

ESPAI DE DEBAT DE LA GARRIGA ó 27 de març de 2017

Es parla de com fer la difusió i surten propostes com la de fer un arbre i també la de fer un dau.

Es veu millor la proposta del dau perquè dona peu a que la canalla el manipuli, que les escoles el puguin incorporar dins les aules, etc.

Alumnat: no estàs sol JO Jo em veig i els altres em veuen	Alumnat estem junts Com afavorir el benestar	Alumnat és de tothom
Accepto /m'agrada?/ ser diferent Si crec que està malament actuo Sé qui soc i com soc M'estimo cal dir NO a temps Em valoro i no cedeixo a la pressió del grup Sé defensar el que penso, encara que penso abans d'actuar	Em poso en el lloc dels altres Pregunto si li agrada Utilitzo un vocabulari que no ofengui	Els espais són per a tothom Tinc cura dels objectes Participo en les activitats que es fan al meu poble
Persones adultes	Persones adultes	Persones adultes
Acceptar i valorar els fills Valorar la seva imatge i no exposar-la Parlar de temes sense que en siguin testimonis	Hi ha situacions que afecten a tothom Cal evitar comparacions	Som models de com s'aprèn a respectar Hi ha rètols i senyals que cal respectar No importa el punt de vista sinó fer el que cal

La propera trobada serà el dia 24 d'abril a les 19h.

RESPECTE

Partint d'aquest document, que es va donar el mes de gener i que s'ha continuat treballant aquest mes, es pretén anar concretant el tema que es va decidir: **Les relacions i el respecte.**

Respecte què és? per què?	Per què? Importància	Per què? Importància	Per què? Importància
General			
	A la mateixa persona	A les altres persones	Als objectes i entorn
	Valorar-se	Valorar les altres persones per qui són.	
	Actituds	Actituds	Actituds
	Autoestima.		Respecte cap als objectes públics
Factors que intervenen	Acceptar ser diferent: imatge corporal, interessos, cultura,	La desqualificació personal, de professions Els estereotips	Sentit de pertinença
<u>Model adult</u> , i el <u>rol adult</u> ,	L'autoestima de les altres persones però també la pròpia. L'autocontrol porta a que es puguin reconduir situacions, sense arribar a situacions conflictives o de caos.	El <u>vocabulari/llenguatge</u> : verbal o no: els gestos, la mirada, l'espai corporal, estereotips, violència o hostilitat verbal, el to que es fa servir. Les <u>bromes</u> s'han de mesurar en relació a qui les rep. Si a aquest no riu i l'accepta com a tal, segurament és que no és una broma,	Cura dels objectes, sentit de col·lectivitat
decisiones i conseqüències	Suggeriments	Suggeriments	Suggeriments
	Assertivitat: poder defensar les pròpies idees i la pròpia identitat Saber dir NO quan hi ha una demanda del grup.	<u>Habilitats socials</u> : perquè tingui una conducta apropiada, <u>L'empatia</u> , saber situar-se al lloc de l'altre, <u>ens ajudarà a respectar-lo</u> . Quan s'insulta o falta al respecte ha de tenir unes conseqüències, ha de reflexionar sobre la seva actitud	Recollir, No tirar objectes manteniment
	Exemples	Exemples	Exemples
	Ús de la tecnologia i riscos	Saltacions, donar les gràcies, aspectes comunicatius de base	